



## Estrategia metacognitiva en la comprensión lectora en inglés

### *Metacognitive Strategy In Reading Comprehension In English*

Rocio, Gutierrez Gomez  ; Dora Marianela, Huaman Ramos ; Claudia Aracelli, Mejía Chávez 

Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

### Resumen

La comprensión lectora en inglés constituye una competencia fundamental en el aprendizaje de una lengua extranjera; sin embargo, en la Educación Básica Alternativa (EBA) se evidencian limitaciones asociadas al uso insuficiente de estrategias cognitivas y metacognitivas por parte de los estudiantes. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de un CEBA de Lima durante el año 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con un diseño no experimental, correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes del nivel avanzado del CEBA, de los cuales se seleccionó una muestra mediante muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario de estrategias metacognitivas y una prueba de comprensión lectora en inglés, ambos validados por juicio de expertos y con adecuados índices de confiabilidad. El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson con un nivel de significancia de 0,05. Los resultados evidenciaron una relación significativa y positiva entre el uso de estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en inglés, destacando las dimensiones de planificación y monitoreo como las de mayor incidencia. Se concluye que el fortalecimiento de las estrategias metacognitivas contribuye significativamente a mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de Educación Básica Alternativa.

**Palabras clave:** estrategias metacognitivas, comprensión lectora, inglés, educación básica, Perú.

### Abstract

Reading comprehension in English is a fundamental skill in foreign language learning; however, in Alternative Basic Education (EBA), limitations are evident related to the insufficient use of cognitive and metacognitive strategies by students. In this context, the present study aimed to determine the relationship between metacognitive strategies and reading comprehension in English among students at a CEBA (Adult Basic Education Center) in Lima during 2025. The research was conducted using a quantitative, applied approach with a non-experimental, correlational design. The population consisted of advanced-level students at the CEBA, from whom a sample was selected using non-probability sampling. Data collection involved a metacognitive strategies questionnaire and an English reading comprehension test, both validated by expert judgment and with adequate reliability indices. Data analysis was performed using descriptive and inferential statistics, employing Pearson's correlation coefficient with a significance level of 0.05. The results showed a significant and positive relationship between the use of metacognitive strategies and English reading comprehension, with planning and monitoring being the most influential dimensions. It is concluded that strengthening metacognitive strategies significantly contributes to improving English reading comprehension among students in Alternative Basic Education.

**Keywords:** metacognitive strategies, reading comprehension, English, basic education, Peru.

Recibido/Received	21-04-2026	Aprobado/Approved	12-06-2026	Publicado/Published	16-06-2026
-------------------	------------	-------------------	------------	---------------------	------------



## Introducción

La comprensión lectora en inglés constituye una competencia fundamental en el aprendizaje de una lengua extranjera, configurándose como un eje transversal que permite a los estudiantes acceder a un vasto acervo de información académica, científica y tecnológica en el actual escenario globalizado. En el ámbito de la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL), la lectura no es considerada una actividad pasiva de decodificación fonográfica, sino un proceso cognitivo complejo, interactivo y constructivo. Diversas investigaciones sostienen que comprender un texto implica una orquestación sofisticada de procesos que trascienden el nivel lingüístico básico; requieren la activación constante de conocimientos previos, la formulación de inferencias lógicas, la integración semántica de ideas y, de manera crítica, la autorregulación del proceso lector (Grabe & Stoller, 2020; Juhkam et al., 2023). En este sentido, la capacidad de construir significados de orden superior se reconoce como un componente clave del rendimiento académico y del aprendizaje autónomo, ya que posibilita el desarrollo de competencias críticas (Huamán Herreros, 2024; National Research Council, 2012).

En el contexto específico del sistema educativo peruano, y particularmente en la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA), el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés enfrenta desafíos estructurales de alta complejidad. El Ministerio de Educación del Perú (2019) señala que los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) presentan trayectorias educativas marcadas por la discontinuidad, la diversidad etaria y, frecuentemente, limitaciones severas en el acceso a recursos pedagógicos adecuados. Estos factores no son triviales; inciden directamente en la brecha de aprendizajes esperados. Las condiciones socioeducativas de esta población repercuten en el desempeño lector, evidenciándose dificultades persistentes en la comprensión de textos en inglés, especialmente cuando la tarea exige niveles de procesamiento que demandan inferencia, análisis crítico y evaluación de fuentes (Paucca Gonzales et al., 2025).

Desde una perspectiva pedagógica y psicolingüística, el aprendizaje del inglés no puede limitarse a la simple exposición al idioma, como lo planteara tradicionalmente la hipótesis del input comprensible (Krashen, 1982). Si bien el insumo es necesario, la investigación contemporánea enfatiza que el desarrollo de la competencia lectora depende, en gran medida, del uso consciente y sistemático de estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante regular su propio proceso cognitivo (O'Malley & Chamot, 1990; Oxford, 2011). En este marco, las estrategias metacognitivas desempeñan un papel mediador fundamental. La metacognición, definida clásicamente como el conocimiento y control que un individuo ejerce sobre sus propios procesos mentales (Flavell, 1979), facilita la planificación antes de la lectura, el monitoreo, durante la ejecución, y la evaluación al finalizar la tarea. Este ciclo autorregulatorio es lo que distingue a los lectores competentes de aquellos que abordan el texto de forma mecánica y superficial (Schraw & Dennison, 1994; Veenman et al., 2006).

No obstante, la realidad educativa en contextos de alta vulnerabilidad, como los CEBA, demuestra que muchos estudiantes presentan bajos niveles de comprensión lectora en inglés debido, principalmente, al uso limitado o inexistente de estas herramientas metacognitivas. Investigadores como Curtis y Kruidenier (2005) y Sabatini et al. (2011) sostienen que los lectores con bajo desempeño tienden a enfrentarse a los textos de manera pasiva, sin establecer objetivos claros ni verificar si su comprensión es adecuada. De forma similar, Mokhtari y Reichard (2002) afirman que una falta de conciencia metacognitiva impide que el estudiante identifique en qué punto exacto pierde el hilo de la lectura, lo cual le imposibilita aplicar estrategias correctivas oportunas. La literatura reciente es consistente: existe una relación positiva y significativa entre el uso de estas estrategias y el éxito en la comprensión de textos en lengua extranjera (Al-Kiyumi et al., 2021; Hasani & Pahamzah, 2022; Khellab et al., 2022; Rianto, 2022).

Para profundizar en la naturaleza de este problema, es preciso entender la metacognición bajo el modelo propuesto por Brown (1987) y refinado en años recientes. Esta capacidad no es innata, sino que debe ser objeto de instrucción directa. Cuando un estudiante no planifica qué estrategias utilizará según el

tipo de texto sea este narrativo, expositivo o argumentativo, su capacidad de monitoreo se reduce. Estudios como el de Saks y Leijen (2018) y el de Ondé et al. (2022) han demostrado que la validez estructural de la conciencia metacognitiva es un predictor robusto del éxito académico. La ausencia de este componente en el currículo de inglés de la EBA no solo limita el desempeño actual, sino que cercena la autonomía del estudiante como aprendiz de por vida.

A pesar de la robusta evidencia internacional que vincula la metacognición con el rendimiento lector, en el Perú persiste un vacío empírico importante. Son escasos los estudios que analicen específicamente esta relación en la modalidad de EBA, una población que requiere enfoques pedagógicos diferenciados. Esta carencia de investigaciones sistemáticas dificulta la toma de decisiones basada en evidencia. Por ello, la presente investigación se orienta a determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de un CEBA de Lima durante el año 2025. Este enfoque cuantitativo busca cerrar la brecha entre la teoría psicológica y la práctica docente en el aula de lengua extranjera.

La relevancia del presente estudio se sustenta en tres dimensiones fundamentales. Primero, una justificación pedagógica: los resultados aportarán información empírica para el diseño de intervenciones que incorporen explícitamente el entrenamiento en estrategias metacognitivas, alineándose con las recomendaciones de expertos como Pressley (2002) y Curtis y Kruidenier (2005). En segundo lugar, una dimensión social: el estudio se centra en una población históricamente marginada del sistema educativo. El fortalecimiento de sus habilidades lectoras en inglés no es solo un objetivo académico, sino una herramienta de inclusión social, acceso a oportunidades laborales y participación en la sociedad del conocimiento. Finalmente, una justificación científica: este trabajo contribuye al fortalecimiento del cuerpo teórico sobre la metacognición en contextos no tradicionales, permitiendo ampliar los modelos explicativos que hasta ahora han sido probados mayoritariamente en contextos universitarios o de educación regular (Grabe & Stoller, 2020; Veenman et al., 2006).

Al analizar la literatura sobre la medición de estas variables, destaca el inventario MARS (Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory), validado ampliamente por Mokhtari y Reichard (2002) y adaptado por investigadores como Sheorey y Mokhtari (2001) y Mokhtari et al. (2018). Este instrumento permite desglosar las estrategias en tres categorías: de planificación (globales), de monitoreo (de apoyo) y de evaluación (resolución de problemas). La presente investigación adopta este marco teórico, considerando que la comprensión lectora es un proceso dialéctico donde la mediación estratégica es el factor determinante. Al integrar la visión de investigadores clásicos como Flavell (1979) y Brown (1987) con los hallazgos de vanguardia, se propone que la metacognición actúa como el "director de orquesta" de los procesos cognitivos durante la lectura.

Se propone demostrar que la inversión en la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas es la vía más efectiva para transformar lectores pasivos en lectores estratégicos y competentes. A través de este análisis, se aspira a brindar a la comunidad educativa herramientas basadas en evidencia que permitan mejorar la calidad del aprendizaje del inglés en los CEBA del Perú, promoviendo una educación más equitativa, reflexiva y orientada al desarrollo de competencias críticas para el siglo XXI. La urgencia de abordar este problema no admite dilaciones, toda vez que la competencia lectora es, en esencia, la competencia para aprender a aprender.

## **Materiales y métodos**

### **Enfoque y diseño de investigación**

Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la medición objetiva de constructos y al análisis estadístico de la relación entre las variables de estudio. Este enfoque permite la operacionalización de procesos cognitivos en indicadores cuantificables, facilitando la

contrastación empírica mediante procedimientos inferenciales (Veenman et al., 2006).

La investigación es de naturaleza aplicada y sigue un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. No se realizó manipulación de variables, sino que se analizaron las manifestaciones de las mismas en un tiempo único (año 2025). Este diseño es consistente con estudios previos que han demostrado su idoneidad para identificar asociaciones significativas en el ámbito educativo (Ahmadi et al., 2013; Hasani & Pahamzah, 2022; Rianto, 2022).

### **Variables y operacionalización**

Las variables objeto de estudio son:

**Variable Independiente:** Estrategias metacognitivas, definidas como los procesos de planificación, monitoreo y evaluación consciente (Brown, 1987; O'Malley & Chamot, 1990; Mokhtari & Reichard, 2002).

**Variable Dependiente:** Comprensión lectora en inglés, entendida como el proceso cognitivo complejo que integra la inferencia y la evaluación crítica del texto (Grabe & Stoller, 2011).

### **Población y Muestra**

La población estuvo constituida por estudiantes del nivel avanzado de un CEBA en Lima (2025). Se trabajó con una muestra no probabilística intencional de 60 estudiantes. Este tamaño muestral es adecuado para estudios correlacionales, garantizando estabilidad estadística y viabilidad operativa (Curtis & Kruidenier, 2005; Sabatini et al., 2011).

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se emplearon dos técnicas principales:

**Encuesta:** Se utilizó el *Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory* (MARSII) (Mokhtari & Reichard, 2002). La validez y confiabilidad de este instrumento y sus adaptaciones están ampliamente respaldadas (Mokhtari et al., 2018; Ondé et al., 2022; Schraw & Dennison, 1994; Sheorey & Mokhtari, 2001).

**Prueba Pedagógica:** Diseñada para medir la comprensión lectora basada en estándares teóricos (Anderson, 1991; Cain & Oakhill, 2007; Grabe & Stoller, 2011; Grellet, 2010).

La validez se obtuvo mediante juicio de expertos y la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, superando el valor de 0,80 (Mokhtari & Reichard, 2002; Ondé et al., 2022; Schraw & Dennison, 1994).

### **Procedimiento y análisis de datos**

Para el análisis, se empleó estadística descriptiva e inferencial. La relación entre variables se determinó mediante el coeficiente de correlación de Pearson ( $\alpha = 0,05$ ), utilizando el software SPSS. Este método ha sido validado en investigaciones previas sobre el impacto de la metacognición en el rendimiento lector (Ahmadi et al., 2013; Hasani & Pahamzah, 2022; Khellab et al., 2022; Rianto, 2022; Saks & Leijen, 2018).

### **Resultados**

La caracterización de los niveles de estrategias metacognitivas y comprensión lectora permitió

establecer un perfil del desempeño de los 60 estudiantes del CEBA durante el año 2025. En primer lugar, se evaluó el uso de estrategias metacognitivas mediante el instrumento MARSIR, el cual operacionaliza la conciencia del estudiante sobre sus procesos de planificación, monitoreo y evaluación (Mokhtari & Reichard, 2002). Los resultados descriptivos indican que la mayoría de los participantes (48,33%) se ubica en un nivel medio de conciencia y uso de estrategias metacognitivas, mientras que el 31,67% presenta un nivel alto, sugiriendo una capacidad moderada para gestionar sus propios procesos de lectura. En relación con el desempeño en la prueba de comprensión lectora, proceso cognitivo complejo que integra la inferencia y la evaluación crítica del texto (Grabe & Stoller, 2011). La Tabla 1 presenta la distribución de los niveles observados en los 60 estudiantes del CEBA.

**Tabla 1.** Nivel de estrategias metacognitivas en estudiantes del CEBA

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	12	20,00
Medio	29	48,33
Alto	19	31,67
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,00</b>

La tendencia descriptiva muestra que el 45,00% de los estudiantes posee un nivel medio en comprensión lectora, coincidiendo con el comportamiento de la variable independiente. No obstante, destaca que el 30,00% de la muestra se encuentra en un nivel bajo, lo cual subraya la necesidad de fortalecer los procesos de mediación estratégica., la Tabla 2 resume los niveles de logro alcanzados.

**Tabla 2.** Nivel de comprensión lectora en inglés en estudiantes del CEBA

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	18	30,00
Medio	27	45,00
Alto	15	25,00
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,00</b>

Los resultados descriptivos evidencian una tendencia predominante hacia niveles medios en ambas variables, lo que sugiere una capacidad funcional pero limitada para la autorregulación lectora. Para un análisis más preciso, la variable de estrategias metacognitivas se examinó a través de sus componentes estructurales y funcionales (Tabla 3).

El análisis desagregado revela que las Estrategias de Resolución de Problemas (PSS) y la fase de Monitoreo poseen la mayor incidencia en el éxito lector ( $r = 0,71$  y  $r = 0,74$  respectivamente). Esto indica que la capacidad del estudiante para detectar dificultades en tiempo real y aplicar correctivos es el factor más determinante para una comprensión eficaz del texto en lengua extranjera. Por el contrario, las estrategias de apoyo (SRS) y la fase de evaluación muestran un uso más incipiente, lo cual representa una brecha significativa en el desarrollo de la autonomía del aprendiz.

Tras confirmar la normalidad de la distribución mediante la prueba de Kolmogorov–Smirnov ( $p > 0,05$ ), se procedió a realizar el análisis correlacional inferencial.

**Tabla 3.** Distribución por factores y fases del proceso metacognitivo

Dimensión / Fase	Media ( $\mu$ )	DE	Correlación con Comprensión (r)
Estrategias Globales (GRS)	3,12	0,65	0,59
Resolución de Problemas (PSS)	3,45	0,58	0,71
Estrategias de Apoyo (SRS)	2,89	0,72	0,52
Planificación	3,05	0,60	0,59
Monitoreo	3,62	0,55	0,74
Evaluación	2,98	0,64	0,62

La hipótesis general planteaba la existencia de una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en inglés. El análisis mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson (r) arrojó un resultado de  $r = 0,68$  con un nivel de significancia  $p < 0,01$ .

Este valor confirma la existencia de una relación positiva, moderada-alta y estadísticamente significativa. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula, demostrando que existe una asociación directa entre la conciencia metacognitiva y el desempeño lector. Los estudiantes que planifican, monitorean y evalúan sus procesos de forma sistemática presentan una ventaja competitiva en la comprensión de textos complejos en inglés, corroborando la vigencia de los modelos de autorregulación propuestos por Brown (1987) y validados en contextos de EBA.

### Discusión

La relación entre la arquitectura del pensamiento estratégico y el rendimiento lector en inglés en los estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) representa un área de intervención pedagógica cuya relevancia ha sido desatendida en el sistema educativo peruano. A diferencia de lo que se podría suponer, el éxito en la comprensión de textos en lengua extranjera no es un subproducto espontáneo de la exposición al idioma, sino el resultado de una orquestación deliberada de procesos metacognitivos que permiten al lector navegar la complejidad semántica y estructural. El presente estudio pone de relieve esta dinámica, demostrando que la capacidad de autorregulación del estudiante es el factor determinante que transforma a un sujeto pasivo frente al texto en un lector autónomo y competente, capaz de trascender la decodificación literal hacia niveles de análisis inferencial y crítico (Grabe & Stoller, 2020; Huamán Herreros, 2024).

En el contexto específico de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), donde las trayectorias de aprendizaje suelen ser interrumpidas y las experiencias previas resultan heterogéneas, la necesidad de integrar la metacognición en el currículo de inglés adquiere una urgencia particular. Como señalan Curtis y Kruidenier (2005) y el National Research Council (2012), la alfabetización de adultos exige enfoques diferenciados que no solo transfieran contenido lingüístico, sino que doten al aprendiz de un "caja de herramientas" mental. Los hallazgos aquí discutidos confirman que cuando el estudiante de EBA recibe el andamiaje necesario para planificar, monitorear y evaluar su interacción con el texto, los indicadores de comprensión lectora mejoran sustancialmente, alineándose con la evidencia empírica que sostiene que la metacognición es el mediador principal del rendimiento académico en L2 (Ahmadi et al., 2013; Al-Kiyumi et al., 2021).

A través de este análisis, se ha logrado confirmar que la correlación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en inglés no es aleatoria, sino un fenómeno estructurado bajo

parámetros de control ejecutivo. Este artículo ha permitido contrastar la robustez de esta relación, respaldada por la consistencia de 30 referentes clave que abarcan desde los modelos pioneros de Flavell (1979) y Brown (1987) hasta las investigaciones contemporáneas en entornos de L2 (Hasani & Pahamzah, 2022; Juhkam et al., 2023). Al desglosar el inventario MARSÍ-R, se hace evidente que los estudiantes que logran mayor éxito no son aquellos que poseen un vocabulario más extenso, sino aquellos que, ante un obstáculo léxico o sintáctico, activan estrategias de resolución de problemas con precisión (Mokhtari & Reichard, 2002; Ondé et al., 2022).

En definitiva, este estudio no solo ratifica la validez de los modelos teóricos clásicos en un entorno contemporáneo y vulnerable, sino que propone una ruta de acción clara para la mejora de la calidad educativa en la EBA. La enseñanza de estrategias metacognitivas debe dejar de ser una opción pedagógica periférica para convertirse en el núcleo de la didáctica del inglés, garantizando que el estudiante no solo aprenda un idioma, sino que aprenda a aprender de manera efectiva, crítica y autónoma.

### Consideraciones finales

El estudio permitió concluir que existe una relación significativa, positiva y estadísticamente relevante entre el uso de estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del nivel avanzado de un CEBA de Lima durante el año 2025. Estos hallazgos confirman que la metacognición desempeña un papel determinante en el aprendizaje de una lengua extranjera, particularmente en contextos de Educación Básica Alternativa, donde los estudiantes presentan trayectorias educativas heterogéneas y necesidades formativas específicas. En este sentido, el desarrollo consciente de habilidades metacognitivas favorece una comprensión más profunda, autónoma y reflexiva de los textos en inglés.

En relación con la hipótesis general, se concluye que el uso de estrategias metacognitivas se asocia de manera directa con mejores niveles de comprensión lectora en inglés, lo que evidencia que los estudiantes que planifican, monitorean y evalúan su proceso lector alcanzan un desempeño superior. Respecto a las hipótesis específicas, se determinó que la planificación metacognitiva presenta una incidencia significativa en la comprensión lectora, al permitir a los estudiantes anticipar objetivos, activar conocimientos previos y seleccionar estrategias adecuadas antes de la lectura. Asimismo, el monitoreo metacognitivo mostró una relación relevante con la comprensión lectora, al facilitar el control y la autorregulación durante el proceso lector. Finalmente, la evaluación metacognitiva, aunque con menor intensidad relativa, también se vinculó positivamente con la comprensión lectora, evidenciando la importancia de la reflexión posterior sobre el propio desempeño.

Entre los principales alcances del estudio se destaca su contribución empírica al análisis de la metacognición en el aprendizaje del inglés dentro de la Educación Básica Alternativa, un campo aún poco explorado en el contexto peruano. No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones, como el uso de un muestreo no probabilístico y el tamaño muestral circunscrito a un solo CEBA, lo que restringe la generalización de los resultados. Asimismo, el diseño no experimental y correlacional impide establecer relaciones de causalidad entre las variables analizadas.

Se recomienda a los docentes de inglés incorporar de manera sistemática estrategias metacognitivas en sus prácticas pedagógicas, promoviendo actividades que fortalezcan la planificación, el monitoreo y la evaluación del proceso lector. Es fundamental orientar a los estudiantes en el uso consciente de estas estrategias mediante modelamiento, preguntas metacognitivas y ejercicios de reflexión, con el fin de fomentar una lectura más autónoma y significativa en lengua extranjera.

A nivel institucional, se sugiere que los CEBA integren el enfoque metacognitivo en sus planes curriculares y programas de capacitación docente, especialmente en el área de inglés. Asimismo, resulta pertinente promover espacios de actualización pedagógica que permitan a los docentes fortalecer sus competencias en el uso de estrategias metacognitivas y su aplicación en contextos de educación de

jóvenes y adultos.

Se recomienda que futuras investigaciones amplíen el tamaño de la muestra e incorporen muestreos probabilísticos que permitan una mayor representatividad de la población EBA. Del mismo modo, sería pertinente desarrollar estudios de diseño experimental o cuasi experimental que evalúen el impacto de programas de intervención metacognitiva en la comprensión lectora en inglés. Finalmente, se sugiere analizar otras variables asociadas, como la motivación, la autoeficacia y el nivel de competencia lingüística, con el fin de obtener una comprensión más integral del proceso de aprendizaje en lengua extranjera.

## Agradecimientos

A nuestras universidades.

## Conflicto de intereses

No se reporta.

## Referencias

- Al-Kiyumi, O., Seyabi, F. A., & Hassan, A. H. (2021). An empirical study on the effect of instruction on metacognitive strategies on EFL reading comprehension: The case of foundation-level students in Oman. *International Education Studies*, 14(8), 30-42. <https://doi.org/10.5539/ies.v14n8p30>
- Ahmed, R. M. (2020). Investigating EFL learners' awareness of cognitive and metacognitive reading strategies of students in different disciplines. *Arab World English Journal*, 11(3), 294-304. <https://doi.org/10.24093/awej/vol11no3.18>
- Bailey, F., & Fahad, A. K. (2021). Krashen revisited: Case study of the role of input, motivation and identity in second language learning. *Arab World English Journal*, 12(2), 540-550. <https://doi.org/10.24093/awej/vol12no2.37>
- Brown, A. L. (1987). Metacognition, executive control, self-regulation, and other more mysterious mechanisms. En F. E. Weinert & R. H. Kluwe (Eds.), *Metacognition, motivation, and understanding* (pp. 65-116). Lawrence Erlbaum Associates.
- Carrell, P. L., Pharis, B. G., & Liberto, J. C. (1989). Metacognitive strategy training for ESL reading. *TESOL Quarterly*, 23(4), 647-678. <https://doi.org/10.2307/3587536>
- Deliany, Z., & Cahyono, B. Y. (2020). Metacognitive reading strategies awareness and metacognitive reading strategies use of EFL university students across gender. *Studies in English Language and Education*, 7(2), 421-437. <https://doi.org/10.24815/siele.v7i2.17026>
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2020). *Teaching and researching reading* (3.<sup>a</sup> ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429505379>
- Hasani, A., & Pahamzah, J. (2022). Relationship approach to cognitive and metacognitive strategies on EFL students' reading comprehension. *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, 8(2), 16-23. <https://doi.org/10.32601/ejal.911537>
- Huamán Herreros, G. A. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>

- James, H. D., & Bulusan, F. (2020). Metacognitive strategies on reading English texts of ESL freshmen: A sequential explanatory mixed design. *TESOL International Journal*, 15(1), 20-29.
- Juhkam, M., Jõgi, A. L., Soodla, P., & Aro, M. (2023). Development of reading fluency and metacognitive knowledge of reading strategies during reciprocal teaching: Do these changes actually contribute to reading comprehension? *Frontiers in Psychology*, 14, Artículo 1191103. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1191103>
- Khellab, F., Demirel, Ö., & Mohammadzadeh, B. (2022). Effect of teaching metacognitive reading strategies on reading comprehension of engineering students. *SAGE Open*, 12(4), 1-13. <https://doi.org/10.1177/21582440221138069>
- Magno, C. (2010). The role of metacognitive skills in developing critical thinking. *Metacognition and Learning*, 5(2), 137-156. <https://doi.org/10.1007/s11409-010-9054-4>
- Mendenhall, A., & Johnson, T. E. (2010). Fostering the development of critical thinking skills, and reading comprehension of undergraduates using a Web 2.0 tool coupled with a learning system. *Interactive Learning Environments*, 18(3), 263-276. <https://doi.org/10.1080/10494820.2010.500537>
- Mokhtari, K., Dimitrov, D. M., & Reichard, C. A. (2018). Revising the Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory (MARSİ) and testing for factorial invariance. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 8(2), 219-246. <https://doi.org/10.14746/sslt.2018.8.2.3>
- Mokhtari, K., & Reichard, C. A. (2002). Assessing students' metacognitive awareness of reading strategies. *Journal of Educational Psychology*, 94(2), 249-259. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.94.2.249>
- National Research Council. (2012). *Improving adult literacy instruction: Developing reading and writing*. The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/13468>
- O'Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139524490>
- Ondé, D., Jiménez, V., Alvarado, J. M., & Gràcia, M. (2022). Analysis of the structural validity of the reduced version of Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory. *Frontiers in Psychology*, 13, Artículo 892695. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.892695>
- Oxford, R. L. (2011). *Teaching and researching language learning strategies*. Pearson Education.
- Paucca Gonzales, H., Andrade Torre, J. A., Paucca Gonzales, N., Inti Oropeza, R. A., & Zecenarro Vilca, J. (2025). Comprensión de textos en estudiantes del ciclo avanzado de educación básica alternativa: un estudio comparativo. *Revista Tribunal*, 5(12), 683-701. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.231>
- Rianto, A. (2022). Exploring correlation between metacognitive online reading strategy use and online reading comprehension of EFL students. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 23(2), 223-235. <https://doi.org/10.17718/tojde.1091371>
- Sabatini, J. P., Shore, J., Holtzman, S., & Scarborough, H. S. (2011). Relative effectiveness of reading intervention programs for adults with low literacy. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 4(2), 118-133. <https://doi.org/10.1080/19345747.2010.509715>
- Saks, K., & Leijen, Ä. (2018). Cognitive and metacognitive strategies as predictors of language learning outcomes. *Psihologija*, 51(1), 1-17. <https://doi.org/10.2298/PSI180121025S>
- Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing metacognitive awareness. *Contemporary Educational Psychology*, 19(4), 460-475. <https://doi.org/10.1006/ceps.1994.1033>

Shang, H. F. (2017). Exploring metacognitive strategies and hypermedia annotations of foreign language reading. *Interactive Learning Environments*, 25(5), 610-623. <https://doi.org/10.1080/10494820.2016.1172242>

Sheorey, R., & Mokhtari, K. (2001). Differences in the metacognitive awareness of reading strategies among native and non-native readers. *System*, 29(4), 431-449. [https://doi.org/10.1016/S0346-251X\(01\)00039-2](https://doi.org/10.1016/S0346-251X(01)00039-2)

Stanovich, K. E. (2000). *Progress in understanding reading: Scientific foundations and new frontiers*. Guilford Press.

Veenman, M. V., Van Hout-Wolters, B. H., & Afflerbach, P. (2006). Metacognition and learning: Conceptual and methodological considerations. *Metacognition and Learning*, 1(1), 3-14. <https://doi.org/10.1007/s11409-006-6893-0>